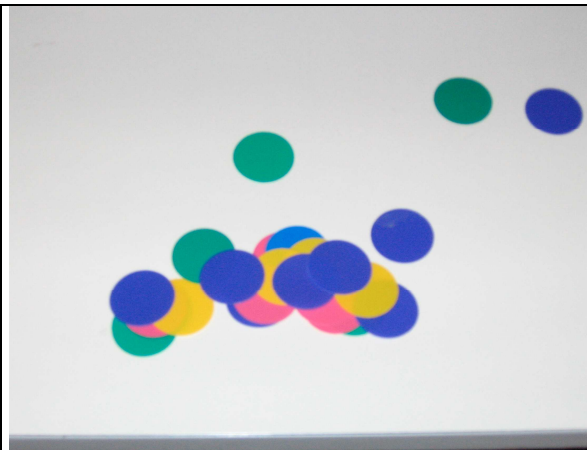


Modules d'Acquisition de Compétences en Langage Oral
Situation basée sur un objectif de complexité

| | |
|----------------------------------|---|
| Objectif de complexité : | « Impératif + Qui relatif » : <i>trouve-moi la fille qui dort</i> » |
| Autres complexités travaillées : | Présent (de l'impératif ou de l'indicatif) Qui relatif enchâssé dans une autre proposition |
| Type de situation : | Jeu de rôle « le meneur de jeu » |

Matériel :

- Imagier « la fille qui... »
- tout imagier qui montre trois personnages faisant une action



Trois fiches d'action

Des jetons de « récompense »

Situation de départ :

Le meneur de jeu place les trois fiches visibles sur la table. Il présente les actions en variant les présentatifs (« là, c'est une fille qui nage, ici, il y a une fille qui marche, et là, on voit une fille qui fait du vélo»). Il est important de prendre trois filles ou trois garçons afin d'éviter une différenciation autre que l'action du personnage.



Situation de manipulation :

Le meneur de jeu retourne les fiches et demande : « Untel, trouve-moi la fille qui... (marche/nage/fait du vélo) »
Celui qui désigne la bonne carte reçoit un jeton. On peut mélanger un peu les fiches pour corser le jeu.

Une fois que les élèves sont familiarisés avec la formule, ils peuvent remplacer le maître de jeu.

- On acceptera « trouve la fille qui... », « tu trouves la fille qui ... » ou « tu cherches la fille qui ... »
- On ne se satisfera pas de « où est la fille qui ... » pour cet objectif-là, par contre on pourra le valider en « qui relatif » simple (voir grille d'évaluation)

Note :

La phrase « trouve la fille *elle* fait du vélo » est très encourageante. C'est en effet la phrase préliminaire à l'apparition de la complexité « qui ».